

特色创新

1.突出职业教育特点：以幼儿园的工作任务为主线设计“导学—实施—巩固”环节，通过模块任务、数字资源库建设、动态更新三大策略，不仅使教材具备活页式的物理形态，更赋予其紧跟行业、服务岗位、适配学情的核心能力，真正实现“教材即工作手册”的职业教育改革目标。

任务一 走进幼儿教育

认领任务

1.1.1 讨论：从小到大我们一直在接受教育，那么，你是怎么理解“教育”这个词语的？请与组员展开讨论，并用自己的话给“教育”下一个定义。

教育：_____

1.1.2 判断：为了让幼鹰学会飞翔，母鹰会狠心地把幼鹰推下山崖，幼鹰为了活命就会拼命地拍打翅膀，这样它才能掌握飞翔的本领。动物的这种本能式训练，是教育吗？与组员交流一下你们的观点，把你们的结论和理由填到下面的横线上。

动物的这种本能式训练，（是 不是）教育。

理由：_____

1.1.3 勾选：幼儿教育就是对（0-3岁婴儿 3-6岁幼儿）实施的教育。与组员交流一下你们的观点，把你们的判断理由填到下面的横线上。

理由：_____

智慧加载

一、教育（要点☆☆）

（一）教育的概念及类型

教育是一种社会现象或活动，它的概念很宽泛，家长养育孩子是教育，教师在学校教学生也是教育，广播电视向社会宣传也可称为教育，还有其他的如社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育，等等。为了区分这些教育，学者们通常把教育分为广义和狭义两种。



微课：教育的概念

广义的教育泛指一切增进人们知识和技能、影响人们思想品德的活动，是一种培养人的社会活动。^①其范围是广阔的，包括家庭教育、社会教育和学校教育。

与广义的教育相对的是狭义的教育，即学校教育。与家庭教育和社会教育相比，学校教育由专业的教师承担，教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强，是一种可控性很

^① 全国十二所重点师范大学·教育学基础[M].北京：教育科学出版社，2002：3.

岗位实操

1. 要求：了解幼儿教育的意义。
2. 过程：分组以视频分析的方式进行。播放幼儿园一日活动视频，分小组对视频进行分析；



经典真题




模拟测试

(1) 幼儿在幼儿园都发展了哪些方面？什么是幼儿教育？

(2) 幼儿在幼儿园接受教育，对家庭和社会来说，有什么作用？

目标回顾

1. 请回忆本项目所学知识、所训练的技能 and 所提升的素养，在本项目最开始的【目标分解】部分目标前的“□”中打钩，以复盘自己的学习成果。
2. 学习完本项目内容，你对“教育和幼儿教育”是否有了新的认识？写下你的感想。



3. 请对自己的学习情况进行评价，填入表 1-3 中。

表 1-3 学习情况评价表

评价维度	课堂参与度	小组合作度	测试正确度	实践完善度
自我评价				
组员评价				
老师评价				

2. 紧扣岗课赛证新要求：以岗位任务为原点、课程内容为轴线、赛事标准为标尺、证书体系为认证，构建起“四维融合”的职业教育教材新样态，为破解产教“合而不深”、赛教“融而不透”、书证“联而不通”等难题提供实践范例，充分彰显职业教育教材的类型化特征与时代价值。

园教师资格考试、“1+X”职业技能资格认证，体现“岗、课、赛一体”，提高教学质量和水平。精编期中期末检测卷及参考答案，夯实幼儿教育基础理论知识与能力。

情境案例

全国幼儿教师技能大赛（高职组）“学前教育专业教育技能”赛项赛题材料分析题
教育活动的来源可以是孙康鸣《学述》

王老师意识到孩子们对警察叔叔很崇拜，崇拜，但是他们并不真正了解警察这一职业的特点，于是老师从孩子通过电视等途径对警察叔叔行为模仿外起中，生成新的教育目标：帮助幼儿全面的了解人民警察的职业，使其感受警察叔叔热爱人民、服务社会的品质和严谨的组织纪律性，感受他们热爱人民、热爱社会的品质和严谨的组织纪律性，于是组织开展了“警察叔叔是怎么样工作的？”活动，引导幼儿们积极地投入到活动中，取得了较好的效果。

王老师给活动内容选择理由吗，请说明理由。【课程融通】

真题再现

2. (2021年) 运用档案袋评价法，可收入幼儿成长记录袋的内容包括()。

A. 幼儿自评样本 B. 观察记录
C. 幼儿成长记录 D. 幼儿在家庭调查记录

3. (2021年) 幼儿园为了及时发现园本课程的问题，在工作中每隔一段时间就对幼儿发展情况进行一次评价，以便发现问题，调整完善，总结经验。这种评价方式是()。

A. 形成性评价 B. 诊断性评价 C. 总结性评价 D. 反思性评价

观点辨析

李老师说巧编儿歌，助力幼儿科学学习

王老师的教学方法又哪里值得的? 与课程知识的学习对于幼儿教育实践有什么作用? 李老师说对幼儿的职业会产生怎样的影响? 【课程融通】

李老师说对孩子心理特点帮助幼儿教育基本规律的了解，是其幼儿教育实践认识对幼儿职业的关键。

游戏的含义

【观点辨析】有人认为，只要给幼儿提供玩具，幼儿就会进行游戏。

此观点是错误的。判断幼儿的行为是否是在进行游戏，不能只从外在的物化环境进行判断，还要关注幼儿在游戏中的语言、动作、表情等外显的行为表现以及内在的心理体验。【课程融通】

《幼儿教育》期末考试试卷(二)

考试时间: 100分钟 满分: 100分

学号	姓名	单选题	多选题	判断题	材料分析	活动设计题	总分	得分人
		30	30	30	30	10	100	
得分								

一、单项选择题

1. 因为幼儿园教学活动具有()的特点，我们可以根据幼儿的不同的发展上(如年龄、性别、特征、特殊行等的差异、表现等)和同伴比较他们玩玩具小汽车，帮助他们获得快乐。这帮助他们比事于认识到“在不同层面上存在着变化”的发展。即下面所提到的“螺旋式”由概念和原理的科学原理。

A. 重复性与独特性 B. 发展性与目的性
C. 实践性与创造性 D. 游戏性与情境性

2. 幼儿教育的教育作用有哪些?
二、简答题

3. 试述学前教育理论。

4. 试述教师在幼儿园环境中应注意事项。

四、材料分析题

材料一: 在幼儿园中，教师要学会与幼儿沟通。

案例1: 午餐时间，小悦总打翻汤碗在桌上，老师、有和从旁边来，王老师发现一个小男孩在作一团泥。王老师走过去把汤碗洗干净，轻轻地告诉他: “宝贝，吃饭了!” 宝贝看到王老师，吓了一跳站起来，抱着一手泥说: “老师!” 老师赶紧帮他擦干净，并轻轻地告诉他: “宝贝，吃饭了。”

案例2: 教师对幼儿说: “我很喜欢听你讲故事，你讲得真好听。” “你这一会儿说这么多话了。”

案例3: 教师对幼儿说: “不要乱跑，不要乱摸，不要乱碰……” “别把积木放在地上。” “别把积木放在嘴里。”

3. 开发数字教育资源库。包括微课、动画、案例库，打破传统纸质教材的平面化局限，构建立体化、有声学习生态。